



**UNIVERSIDAD
MEXICANA**

“El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo”

Lic. María Eugenia Osalde Rodríguez

Marzo 2015.

Este documento es publicado en la página de internet de Universidad Mexicana, en la sección de investigaciones.

Presentación.

Este trabajo tiene como objetivo diferenciar el aprendizaje colaborativo del aprendizaje cooperativo, así como analizar su importancia en el ámbito educativo, ya que si la resolución de problemas se realiza en grupos, entonces se establece un trabajo en colaboración, lo cual es esencial para el aprendizaje, pues permite la definición común de la situación y del problema.

Se incluye una explicación de las diferentes técnicas utilizadas para promover el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo, porque esto permite dar sentido a lo aprendido. Ligándose con el concepto de interacción, para Ovejero, A. (1990) es importante, ya que permite aprender y hacer a la misma vez, permitiendo así un proceso de enculturación.

El enfoque del trabajo es analizar los aprendizajes colaborativos y cooperativos para comprender cómo impactan en el aula, tanto en flexibilidad, preparación, uso de la tecnología, responsabilidades y participaciones del profesor.

Una vez diferenciados los términos de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje cooperativo, se pueden identificar las diferentes maneras en cómo se pueden implementar en el aula para mejorar la adquisición de conocimientos.

Para finalizar se plantea una propuesta, tomando como papel central el aprendizaje colaborativo y cooperativo en el nivel universitario, para facilitar la enseñanza – aprendizaje de los contenidos curriculares, tomando en cuenta la interacción entre alumno, profesor y contenidos.

Planteamiento del problema

La cooperación es una característica de la especie humana. Gracias a ésta se ha hecho posible que las sociedades progresen, pues los grupos son fundamentales en nuestras vidas.

La perspectiva tradicional y convencional del proceso educativo suele ser que la enseñanza y el aprendizaje tienen lugar en unidades de dos personas, que son: el profesor y cada uno de los estudiantes individualmente. Es decir, la tendencia de la práctica educativa es exaltar al individuo y los métodos de enseñanza individualizada.

Sin embargo, el aprendizaje se da dentro de un contexto social y dentro de un grupo clase. Aquí surgen procesos formales e informales, que se ven afectados por las interacciones. El aprendizaje escolar es un proceso social transaccional, ya que implica el intercambio dinámico de un currículum escolar entre profesor-estudiante y entre estudiante-estudiante. De estas relaciones los estudiantes obtienen una identidad al experimentar sentimientos de competencia, poder, afición y rol, entre otros.

Marco teórico

En la historia de la humanidad trabajar y aprender juntos es algo bastante difundido, aunque ya a fines del siglo XX surge el concepto de aprendizaje colaborativo, transformándose en un tema de estudio en el que se ha teorizado. El constructivismo sociocultural ha servido como marco teórico para este enfoque del aprendizaje que afirma que todo aprendizaje es social y mediado. El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son enfoques que en su forma son similares. Ambos trabajan con grupos de alumnos, no obstante, características como el objetivo que persiguen, las estructuras o el rol del profesor los diferencian. El aprendizaje cooperativo tiene fines socio-afectivos, es decir, que los alumnos se ayuden para lograr una meta, en tanto que el aprendizaje colaborativo busca desarrollar habilidades personales y sociales.

No se trata de dos estrategias opuestas, sino de una línea continua donde el punto de partida es el aprendizaje cooperativo (la instrucción depende del profesor) y el punto de llegada es el aprendizaje colaborativo (depende del alumno autónomo).

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje en la que los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El rol del profesor es el de supervisor activo del proceso de construcción y transformación del conocimiento, el profesor es un mediador a la hora de trabajar en las tareas.

El aprendizaje cooperativo es proyectado como una estrategia que promueve la participación cooperativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante, utilizando pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas), que permite a los alumnos trabajar juntos en la realización de las tareas que el profesor asigna para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática

El aprendizaje cooperativo, basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo es, en la que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación

presentada por el docente. Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se puede definir en: 1. Formación de grupos heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia. 2. Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para el entendimiento de que el objetivo en la realización de producciones es, que éstas deben ser de forma colectiva. 3. Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es, prever, tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto, tanto del material didáctico como del escrito para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo. Dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, pero sí tener la conciencia de necesitarla, comunicar esta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo. Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Estas metodologías pueden ser o no apoyados con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos:

- La interdependencia positiva,
- la interacción,
- la contribución individual y
- las habilidades personales y de grupo.

La investigación demuestra que mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho estriba en que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio. De esta forma no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática. Además se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos.

La nueva escuela requiere de directivos, profesores, tutores, adjuntos y estudiantes capaces de organizar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar, así como atender y coordinar las acciones de los equipos de trabajo en general, cuya finalidad esencial es la gestación de comunidades de aprendizaje que garanticen el desarrollo continuo de los miembros, de las instituciones y la socialización de los conocimientos a través de la cooperación y la solución a tareas comunes encaminadas a establecer interacciones e interjuegos de adjudicación de metas y la asunción de roles diferentes que permitan resultados conjuntos a través del desarrollo de habilidades cognitivas y también sociales.

Un proceso de cambio educativo se alcanza mediante la colaboración comprometida entre todos los agentes socializadores. El aprendizaje colaborativo propone la armonía entre la dirección, maestros, profesores, estudiantes, familia,

comunidad y los medios de información y comunicación masivos, comprometiendo a todos en la búsqueda de respuestas a las exigencias sociales amparadas en un creciente desarrollo tecnológico.

El grupo clase es considerado un agente social, cuya función esencial es enseñar, transmitir conocimientos, educar, que parafraseando a Parsons, son funciones instrumentales, pero su verdadera esencia recae en la función adaptativa, es decir, la de preparar a los estudiantes en el desempeño de sus roles sociales. Por lo tanto, el grupo deja de ser un mero entorno ambiental y pasa a cumplir la categoría de foco de interacción social, lo que exige que se tenga en cuenta la dinámica interna, los procesos de influencia recíproca, así como la comunicación diferencial entre los estudiantes.

Diferencias entre Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Cooperativo.

Los términos de aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje grupal y en ocasiones aprendizaje basado en problemas, son considerados por algunos autores como conceptos semejantes, sin embargo diversos investigadores los consideran diferentes. Zañartu Correa sostiene que se trata de conceptos diferentes, menciona que cada modelo representa un extremo del proceso de enseñanza–aprendizaje. En el cooperativo el profesor es el responsable de estructurar el proceso, en cambio en el colaborativo la responsabilidad recae en el alumno. Pero aun así en ambos el enfoque radica en que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje. Por lo tanto ambos modelos de aprendizaje comparten aspectos, que en esencia tienden a que el aprendizaje surja de una correlación activa entre el profesor y los estudiantes, y entre los estudiantes, aunque existen distinciones que caracterizan a ambos modelos. El aprendizaje colaborativo presenta como premisas: a) llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo; B) que la participación de los integrantes del grupo sea directa y exista entre

ellos el compromiso y la voluntad de hacer. De tal manera que el aprendizaje colaborativo es una instancia de aprendizaje activo que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes.

Fundamentalmente, el aprendizaje colaborativo se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con la tecnología de comunicación e informática que generan verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje cooperativo el profesor es el que incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.

En el aprendizaje cooperativo se da una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo, en cambio en el aprendizaje colaborativo se comparte la responsabilidad dándole mayor énfasis al proceso más que a la tarea, de tal forma que se construye el conocimiento a través de la colaboración grupal.

Comparación entre el aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

Características	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Cooperativo
Flexibilidad	Estimula la creatividad.	Posee reglas rígidas.
Preparación	Requiere de una preparación menos avanzada para trabajar con grupos de estudiantes.	Requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes.
Uso de la tecnología	Software: No determinante, flexible, debe brindar posibilidades virtualmente limitadas.	Software: Es rígido, contiene todo lo que se puede y no hacer.
Asumir responsabilidades	Se da una división de tareas para posteriormente integrarlo para la consecución de los objetivos, la motivación es extrínseca.	Requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo.
Participación o aportación	Los estudiantes deben de dudar de las respuestas.	Los estudiantes deben aceptar las respuestas.
Participación del profesor	Se comparte la responsabilidad, el conocimiento se construye de forma grupal. El profesor da las bases.	El profesor es el responsable de estructurar el proceso para llevar la tarea a cabo.

Conclusión.

El aprendizaje colaborativo como el aprendizaje cooperativo, adquieren una connotación especial debido al propósito que le corresponde en la formación y desarrollo integral del alumno a partir de una cultura general integral.

El conocimiento de las metodologías de aprendizaje colaborativo y cooperativo y el desarrollo de habilidades en los mismos por parte de los docentes, constituyen una necesidad contemporánea para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía:

Díaz Barriga, F y Hernández, G (2007). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. México. Mc Graw Hill.

Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de los eventos cotidianos de la lectura y escritura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17, vol. VIII, 37-66.

Ovejero, A. (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional (p. 131-152). Barcelona: PPU.

Vizcarro, C y León, J (1998). *Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje*. Madrid. Pirámide.